



Inhoud

- 25 Rekensprint triangelkaartjes plus / min / splitsen tot en met 10: oranje getal bovenaan .
- 25 Rekensprint triangelkaartjes plus / min over de 10 (tot 20): rood getal bovenaan .

Doelen

- Automatiseren van de plus- en minsommen en van de splitsingen tot en met 10.
- Automatiseren van de plus- en minsommen over het eerste tiental.
- Een verband kunnen benoemen tussen optellen, aftrekken en splitsen.

Speltips

- zelf mondeling voordoen: zeg bijv. $5 - 2 = 3$ (want $3 + 2 = 5$)
- oefen sneller
- wisselen bij elk goed (of fout) antwoord
- wie verzamelt de meeste kaartjes?

Extra info

Rekensprint Triangels 'Plus en min' oefent kort maar krachtig drempel 1 en 3 van 'het Rekenmuurtje'.

- Drempel 1: optellen, aftrekken en splitsen tot en met 10, bijvoorbeeld: $4 + 3$, $7 - 4$, 8 splitsen in 5 en 3.
- Drempel 3: optellen en aftrekken over de 10 (tot 20), bijvoorbeeld: $8 + 7$, $15 - 7$.

Voor meer informatie over 'het Rekenmuurtje' verwijzen wij u naar www.bareka.nl.

De *Rekensprint*-serie bevat deeloplossingen met een strak wekenplan om de basisvaardigheden van rekenen van groep 1 tot en met groep 8 te oefenen met die kinderen die gerichte remediëring nodig hebben.





www.schoolsupport.nl/rekensprint.

Auteur: Marijke Theunissen | **Vormgeving:** www.marinopollet.com

© Schoolsupport bv (Netherlands)

 Ongeveer 5 minuten.

Speel het spel met twee personen (twee leerlingen of een leerling en een begeleider).

- [1] Kies het oefenniveau: sommen tot 10 oranje of sommen over het eerste tiental rood.
- [2] Leg de triangelkaartjes met de getallen naar beneden op tafel zodat het Rekensprintmannetje zichtbaar is.
- [3] De begeleider of het maatje pakt een triangelkaartje en houdt de duim op één van de hoeken, zodat nog maar twee getallen zichtbaar zijn.
 - Duim op rood  of oranje  bovenaan: de leerling maakt een optelsom.
 - Duim op geel  of : de leerling maakt een aftreksom of een splitsom.

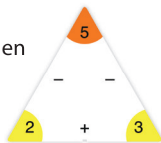
Voorbeelden

- *De duim bedekt de 5:*

De leerling noemt de optelsom en uitkomst $2+3=5$. Controle: het antwoord zit onder de duim. Controle: het antwoord zit onder de duim.

- *De duim bedekt de 2:*

De leerling noemt de aftreksom en uitkomst $5-3=2$ of, wanneer het splitsen geoefend wordt: 5 kun je splitsen in 3 en 2.



U kunt ook afspreken dat het kind een optelsom én een aftreksom of een optelsom, aftreksom én een splitsing noemt. Op deze manier legt de leerling telkens het verband tussen optellen, aftrekken en splitsen. Bijvoorbeeld:

- *De duim bedekt de 2:*

De leerling noemt $5-3=2$, want $3+2=5$ en 5 kun je splitsen in 3 en 2.